

Prawosławne Seminarium Duchowne w Warszawie

DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA

STUDIA I STOPNIA W ZAKRESIE NAUK TEOLOGICZNYCH, SPECJALNOŚĆ TEOLOGIA PRAWOSŁAWNA

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Nazwa kierunku studiów	Teologia
Poziom kształcenia	studia I stopnia
Profil kształcenia	profil ogólnoakademicki
Forma studiów	studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	6 semestrów / 180 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki humanistyczne
Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia	Nauki teologiczne
Wymagania wstępne	Brak
Zasady rekrutacji	Ranking świadectw maturalnych, rekomendacja odpowiednich władz kościelnych

1.1. Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

- 1) Podstawowym kierunkiem działalności Prawosławnego Seminarium Duchownego jest kształcenie studentów mające na celu zdobywanie i uzupełnianie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do pracy w Kościele i na potrzeby środowisk prawosławnej społeczności;
- 2) wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za Kościół i zachowanie tradycji prawosławnej;
- 3) upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury prawosławnej i narodowej, w tym poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych;

- 4) prowadzenie kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych do pracy w Kościele w systemie uczenia się przez całe życie;
- 5) działanie na rzecz społeczności parafialnych, lokalnych i regionalnych o czym mówi § 5 ust. 2 Statutu Prawosławnego Seminarium Duchownego.

1.2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów

Celem ogólnym kształcenia jest uzyskanie pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań zawodowych duchownych i świeckich teologów, pracowników Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego. Celem nauczania w PSD jest wykształcenie kompetentnych osób przygotowanych do pracy duszpasterskiej w PAKP. Składają się na niego następujące cele szczegółowe:

- 1) nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie teologii, duszpasterstwa i nauczania religii w ich powiązaniu z naukami humanistycznymi,
- 2) przygotowanie do pracy zawodowej na rzecz PAKP oraz instytucji i organizacji z nim związanych, a także w instytucjach kultury, placówkach edukacyjnych, fundacjach i różnych stowarzyszeniach,
- 3) doskonalenie i poszerzanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,
- 4) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 5) pogłębianie wrażliwości estetycznej i etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiągane przez realizację programu studiów i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania pracy duszpasterskiej w PAKP, pracy w instytucjach kultury, w kościelnych i pozakościelnych placówkach edukacyjnych, fundacjach i różnych stowarzyszeniach działających w obszarze szeroko rozumianego prawosławnego dziedzictwa kulturowego oraz dalszego rozwijania kompetencji badawczych i praktycznych w zakresie teologii, ze szczególnym uwzględnieniem teologii prawosławnej.

Profil absolwenta uwzględnia wiedzę o nauczaniu Kościoła prawosławnego, praktyce duszpasterskiej, umiejętności czytania, śpiewu i posług, umiejętności postrzegania wschodniego i zachodniego chrześcijaństwa w aspekcie porównawczym, umiejętności w zakresie podstaw teologii, duszpasterstwa, kaznodziejstwa, muzyki cerkiewnej, podstawowych umiejętności pisania i tworzenia projektów służących promocji Prawosławia, z uwzględnieniem potrzeb dialogu ekumenicznego i potrzeb społecznych w obszarze animacji szeroko pojętej kultury. Absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań duszpasterskich, zawodowych i osobistych, wykazując się aktywnością w podejmowaniu działań profesjonalnych w zakresie duszpasterstwa, katechezy i animacji kultury w środowisku wielowyznaniowym i wielokulturowym.

Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach II stopnia w obszarze nauk humanistycznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

2. Efekty kształcenia

Efekty kształcenia dla nauk humanistycznych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. nr 253 poz. 1520).

2.1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych
----------------------------	---	--

WIEDZA

K_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii	H1A_W05 H1A_W01
K_W02	zna prawosławną terminologię teologiczną na poziomie podstawowym	H1A_W02 H1A_W03
K_W03	zna podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	H1A_W02
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku cerkiewnosłowiańskim i rosyjskim oraz innych językach obcych	H1A_W03
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych	H1A_W03 H1A_W04
K_W06	ma usystematyzowaną wiedzę na temat historycznego rozwoju subdyscyplin teologicznych	H1A_W04 H1A_W07 H1A_W09
K_W07	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i wybranej problematyki teologicznej z zakresu Prawosławia	H1A_W06
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	H1A_W07
K_W09	zna metody badawcze i strategie argumentacyjne głównych subdyscyplin teologicznych na poziomie podstawowym	H1A_W03 H1A_W07
K_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	H1A_W08
K_W11	ma wiedzę o historycznej zmienności języków liturgicznych i języków w ogóle	H1A_W09
K_W12	ma wiedzę na temat językowego wymiaru źródeł i dyskursu teologicznego	H1A_W09
K_W13	ma podstawową wiedzę o prawosławnych instytucjach cerkiewnych i religijnych oraz ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	H1A_W10
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm teologii moralnej oraz etyki zawodowej	S2A_W07
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o rozwoju fizycznym i psychicznym i duchowym człowieka oraz więzach społecznych i uwarunkowaniach	H1A_W04 H1A_W05

	moralno-społeczno-religijnych	
K_W16	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się	H1A_W05 S1A_W05 S1A_W04
K_W17	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu	S1A_W06
K_W18	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach kościelnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	H1A_U01
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu teologii prawosławnej i poszerza umiejętności badawcze	H1A_U03
K_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i apologii swojej wiary	H1A_U02
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny	H1A_U02 H1A_U03
K_U05	wykrywa zależności między kształtowaniem się treści teologicznych a procesami religijnymi, społecznymi i kulturalnymi	H1A_U05
K_U06	potrafi tworzyć argumentację i wnioski, odwołując się do poglądów innych autorów	H1A_U05 H1A_U06
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie i opracowuje zagadnienia teologiczne, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych	H1A_U06 H1A_U08 H1A_U09
K_U08	samodzielnie tłumaczy z języka polskiego na wybrany język obcy i z wybranego języka obcego (szczególnie cerkiewnosłowiańskiego) na język polski teksty liturgiczne i teologiczne o różnym stopniu trudności oraz własne opracowania teologiczne	H1A_U07 H1A_U08 H1A_U09 H1A_U10
K_U09	posiada umiejętności potrzebne do posługi duszpasterza oraz umiejętności do prezentowania za pomocą różnych technik własnych pomysłów i popierania ich właściwą argumentacją	H1A_U06 H1A_U07 H1A_U08
K_U10	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie nauczania religii	H1A_U02 S2A_U06
K_U11	potrafi rozpoznać potrzeby oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań duszpasterskich, kapłańskich i zawodowych w zakresie posługi duszpasterskiej i nauczania religii	H1A_U04 S2A_U08 S2A_U07
K_U12	posiada umiejętności niezbędne do sprawowania nabożeństw, posługi religijnej i realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w parafii i szkole	S1A_U05
K_U13	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	S1A_U04

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	H1A_K01 H1A_K06
K_K02	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie sprawowania posługi kapłańskiej i nauczania religii, angażuje się we współpracę przy realizacji zadań związanych z pracą zawodową	H1A_K02 H1A_K03
K_K03	identyfikuje problemy etyczne związane z własną posługą i pracą jako	H1A_K02

	duszpasterza, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	H1A_K04
K_K04	uczestniczy w życiu religijnym, społecznym i kulturalnym, interesuje się nowatorskimi koncepcjami teologicznymi i ich wpływem na życie społeczno-religijne i kulturalne	H1A_K05 H1A_K06
K_K05	ma świadomość znaczenia polskiego i europejskiego a przede wszystkim prawosławnego dziedzictwa teologicznego dla rozwoju kultury polskiej i europejskiej	HA_K05
K_K06	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk, jest gotowy do inicjowania działań na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	H1A_K03 H1A_K04 S1A_K05
K_K07	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (duszpasterskich, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli kapłana i nauczyciela	S1A_K05

2.2 Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Symbol efektu obszarowego	Efekty kształcenia w obszarze nauk humanistycznych	Realizacja na poziomie efektów kierunkowych
---------------------------	--	---

WIEDZA

H1A_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	K_W01
H1A_W02	zna podstawową terminologię nauk humanistycznych	K_W02 K_W03
H1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W02 K_W04 K_W05 K_W09
H1A_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W05 K_W06 K_W15
H1A_W05	ma podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru albo obszarów, z których został wyodrębniony studiowany kierunek studiów	K_W15 K_W16
HA_W06	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W07
H1A_W07	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W06 K_W08 K_W09
H1A_W08	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W10
H1A_W09	ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń	K_W11 K_W12
H1A_W10	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	K_W13

UMIEJĘTNOŚCI

H1A_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	K_U01
H1A_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U03 K_U04 K_U10
H1A_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	K_U02 K_U04
H1A_U04	posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	K_U11
H1A_U05	potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny w zakresie nauk humanistycznych, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	K_U05 K_U06
H1A_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	K_U06 K_U07 K_U09
H1A_U07	posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz umiejętność prezentacji opracowań krytycznych w różnych formach i w różnych mediach	K_U08 K_U09
H1A_U08	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz dziedzin nauki i dyscyplin naukowych pokrewnych oraz niespecjalistami, w języku polskim i w języku obcym, a także popularyzować wiedzę o humanistyce oraz wytworach kultury i jej instytucjach	K_U08 K_U09
H1A_U09	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i w języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U08
H1A_U10	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i w języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	K_U08

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

H1A_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
H1A_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K02 K_K03
H1A_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K02 K_K06
H1A_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K03 K_K06
H1A_K05	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K04

H1A_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K01 K_K04
---------	---	----------------

3. Program studiów

3.1. Ogólna charakterystyka koncepcji kształcenia

Studia I stopnia na kierunku teologia, specjalność teologia prawosławna trwają 6 semestrów i wymagają zdobycia 180 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu licencjata. Celem jest wykształcenie teologa i kandydata do przyjęcia święceń diakańskich i kapłańskich o potwierdzonych kwalifikacjach teologicznych, ogólnohumanistycznych w zakresie teologii prawosławnej.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk humanistycznych.

Program studiów podlega modularyzacji, opisanej w pkt. 3.2. Studia zakładają realizację następujących modułów: Modułu Kształcenia Ogólnego, Modułu Kształcenia Podstawowego i Kierunkowego, Modułu Teologii Praktycznej oraz Modułu Przygotowania Pedagogicznego. Poszczególne moduły, uwzględniają matrycę efektów kształcenia.

Szczegółowe kwestie merytoryczne i metodyczne oraz sposoby pomiaru efektów kształcenia są opisane na poziomie sylabusów przedmiotów/zajęć, stanowiących element dokumentacji kształcenia w zakresie poszczególnych modułów.

Kształcenie łączy profil ogólnoakademicki z ukierunkowaniem praktycznym dla pracy kapłańskiej i duszpasterskiej w Polskim Autokefalicznym Kościele Prawosławnym. Koncepcja programu i planu studiów zakłada prymarny charakter wiedzy ogólnej i systematycznej wiedzy teologicznej, którą ujmuje się w kontekście praktyki i odnosi do projektowania i realizacji działań duszpasterskich oraz wykorzystywania nabytych umiejętności w działaniach związanych z działalnością diakona i prezbitera PAKP.

Program studiów obejmuje kwestie merytoryczne dla kierunku studiów teologia, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz specjalnościowych. Moduły Specjalnościowe umożliwiają pozyskanie pogłębionych kwalifikacji teologicznych z uwzględnieniem kontekstu nauczania Kościoła prawosławnego – teologia, duszpasterstwo śpiew i przygotowują do podjęcia pracy w parafiach, instytucjach kościelnych i instytucjach kultury, w kościelnych i nie tylko, placówkach edukacyjnych, fundacjach i różnych stowarzyszeniach działających w obszarze szeroko rozumianego dziedzictwa kulturowego Prawosławia.

3.2. Ogólny opis modularyzacji programu studiów

Program studiów podlega modularyzacji. Jest on realizowany w ramach modułów zasadniczych, składających się na kształcenie ogólne na kierunku teologia, i tworzących je

modułów szczegółowych, zwanych także modułami przedmiotowymi. Moduły przedmiotowe są realizowane przez konkretne przedmioty bądź rodzaje zajęć.

Program studiów obejmuje:

- Moduł Kształcenia Ogólnego (MKO),
- Moduły Kształcenia Podstawowego i kierunkowego (MKPiK),
- Moduł Teologii Praktycznej (MTP) oraz dodatkowo
- Moduł Przygotowania Pedagogicznego (MPP),

Realizacja MKO wymaga uzyskania 39,5 ECTS, MKPiK – 99 ECTS, MTP – 41,5 oraz dodatkowo MPP – 26 ECTS.

Zakres merytoryczny kształcenia w ramach specjalizacji nauczycielskiej (MPP) jest wyznaczony rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Moduł Kształcenia Ogólnego umożliwia uzyskanie sprawności przynależących do kształcenia na poziomie studiów I stopnia w ramach nauk teologicznych i humanistycznych. Realizacja modułu wymaga uzyskania 39,5 ECTS.

Moduł ten składa się z następujących modułów przedmiotowych:

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin/forma zaliczenia	ECTS
MKO1: Języki konferencyjne	Język rosyjski	240 ćw. zal./oc.	12
	Język angielski	120 ćw. zal./oc.	6
	Język białoruski/ukraiński	120 ćw. zal./oc.	4
MKO2 Podstawy filozofii i metodologia	Logika i teoria poznania	30w + 15 ćw. zal./oc.	2,25
	Metodologia pracy naukowej	30 ćw. zal.	1,5
	Historia filozofii	45 w + 15 ćw. zal./oc.	3
MKO3 Ogólnorozwojowe	Technologie informatyczne	15 ćw. zal.	0,75
	Wychowanie fizyczne	60 ćw. zal.	0
MKO4: Przygotowanie pracy dyplomowej	Seminarium dyplomowe	60 ćw. zal.	10

MKO1: Języki konferencyjne

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MKO1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) umiejętności tłumaczenia tekstów z wybranego języka konferencyjnego, 2) umiejętności formułowania w mowie i piśmie własnych opracowań w wybranym języku konferencyjnym, 3) umiejętność komunikowania się w języku obcym w stopniu
---	---

	umożliwiającym podjęcie współpracy w zakresie prostych zadań zawodowych, 4) poznania podstawowej terminologii teologicznej i spokrewnionych nauk humanistycznych w języku obcym.
Liczba ECTS za realizację modułu	22 ECTS
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Język konferencyjny: rosyjski i angielski oraz białoruski lub ukraiński Lektura tekstów teologicznych w języku obcym
Miejsce w planie studiów	MKO1 jest realizowany w trakcie pierwszych 4 lub 6 semestrów studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną dokumentacji programu kształcenia.

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	definicja K_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Języki konferencyjne.
K_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie zasady prawa autorskiego przy korzystaniu z tekstów w języku obcym	Języki konferencyjne.
K_W11	ma wiedzę o historycznej zmienności języka	ma wiedzę o historycznym rozwoju języka obcego	Języki konferencyjne
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Języki konferencyjne
K_U08	samodzielnie tłumaczy z języka polskiego na wybrany język obcy własne opracowania teologiczne	definicja K_U08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Języki konferencyjne
K_U09	samodzielnie tłumaczy z wybranego języka obcego na język polski tekst teologiczny	definicja K_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Języki konferencyjne
K_U10	rozumie odmienne postrzeganie życia społecznego przez osoby pochodzące z różnych środowisk, religii i kultur	rozumie odmienność kulturową innych obszarów językowych	Języki konferencyjne
K_K01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Języki konferencyjne

MKO2: Podstawy filozofii i metodologia

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MKO2 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji w zakresie: 1. podstaw historii filozofii, znajomości myśli najważniejszych
---	--

	<p>filozofów, a także najistotniejszych zagadnień filozoficznych i etycznych,</p> <p>2. precyzyjnego i poprawnego formułowania myśli;</p> <p>3. argumentacji i analizy pojęciowej w aspekcie formalno-strukturalnym;</p> <p>4. samodzielnego analizowania tekstów źródłowych i ich interpretacji w szerszym kontekście nauk humanistycznych;</p> <p>5. korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji i rozumowań;</p> <p>6. posługiwania się metodologią naukową przy pracy twórczej.</p>
Liczba ECTS za realizację modułu	6,5
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	<p>Historia filozofii (3 ECTS)</p> <p>Logika i teoria poznania (2 ECTS)</p> <p>Metodologia pracy naukowej (1,5 ECTS)</p>
Miejsce w planie studiów	MKO2 jest realizowany w trakcie pierwszych 4 semestrów studiów, zgodnie z planem studiów.

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu (w załączeniu).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii	zna relacje zachodzące pomiędzy teologią a filozofią oraz wiedzę o logice i metodologii	Historia filozofii Logika Metodologia
K_W03	zna podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna podstawową terminologię filozoficzną językoznawczą i metodologiczną	Historia filozofii Logika Metodologia
K_W06	ma usystematyzowaną wiedzę na temat historycznego rozwoju subdyscyplin teologicznych	ma świadomość kulturową rolę języka, zdaje sobie sprawę z jego ewolucji i wpływu tego zjawiska na rozwój i zmienność koncepcji filozoficznych i etycznych	Historia filozofii Logika Metodologia
K_W08	zna i rozumie wzajemne zależności między teologią i naukami humanistycznymi	zna i rozumie wpływ myśli filozoficznej na rozwój koncepcji teologicznych począwszy od wczesnego chrześcijaństwa, przez średniowiecze, skończywszy na czasach współczesnych	Historia filozofii Logika Metodologia
K_W11	ma elementarną wiedzę o historycznej zmienności języka	ma świadomość kulturową rolę języka, zdaje sobie sprawę z jego ewolucji i wpływu tego	Historia filozofii Logika

		zjawiska na rozwój i zmienność koncepcji filozoficznych i teologicznych	Metodologia
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm teologii moralnej oraz etyki zawodowej	ma świadomość wpływu idei teologicznych na koncepcje etyczne i filozoficzne, a tym samym na kulturotwórczego znaczenia idei teologicznych posiada orientację w różnych systemach etyki filozoficznej ma uporządkowaną wiedzę o różnych katalogach zasad i norm etycznych przyjmowanych przez etyków	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu teologii prawosławnej i poszerza umiejętności badawcze	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie i opracowuje zagadnienia teologiczne, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych	analizując argumentację teologiczną, potrafi identyfikować zawarte w nich założenia filozoficzne i etyczne z zastosowaniem zasad logiki i metodologii pracy naukowej	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U09	posiada umiejętności potrzebne do posługi duszpasterza oraz umiejętności do prezentowania za pomocą różnych technik własnych pomysłów i popierania ich właściwą argumentacją	rozumie różnorodne stanowiska filozoficzne i etyczne, dzięki czemu wykazuje się postawą tolerancyjną i otwartą na odmienność światopoglądową innych ludzi potrafi swoją wiedzę wykorzystać w pracy duszpasterskiej i dydaktycznej posiada podstawowe umiejętności posługiwania się logiczną argumentacją, opierając się na poznanych koncepcjach filozoficznych i etycznych	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U10	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie nauczania religii	posiada podstawowe umiejętności posługiwania się logiczną argumentacją, opierając się na poznanych koncepcjach filozoficznych i etycznych	Historia filozofii Logika Metodologia
K_U13	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	potrafi posłużyć się wiedzą z zakresu logiki, filozofii i metodologii w analizie zadań zawodowych i w pracy zawodowej	Historia filozofii Logika Metodologia
K_K01	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Logika Metodologia
K_K02	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie sprawowania posługi kapłańskiej i nauczania religii,	definicja K_K02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Logika Metodologia

	angażuje się we współpracę przy realizacji zadań związanych z pracą zawodową		
K_K03	identyfikuje problemy etyczne związane z własną posługą i pracą jako duszpasterza, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Logika
K_K06	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk, jest gotowy do inicjowania działań na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	rozumie wagę identyfikowania potrzeb społecznych i współpracy w celu ich zaspokojenia	Historia filozofii Logika

MKO4: Przygotowanie pracy dyplomowej

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia.

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MKO4 umożliwia uzyskanie niezbędnych kompetencji z zakresu wybranej subdyscypliny teologicznej i zastosowanie ich w opracowywanej pracy dyplomowej. Celem seminarium dyplomowego jest przygotowanie w uzgodnieniu z promotorem koncepcji pracy dyplomowej, a następnie jej dyskusja, przeprowadzenie analizy wybranego problemu badawczego pod opieką naukową i zgodnie ze wskazaniem merytorycznymi promotora. Tematy prac dyplomowych są rezultatem uzgodnień merytorycznych pomiędzy studentem i promotorem pracy, uwzględniają zainteresowania badawcze studenta oraz specjalizację naukową promotora pracy.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Seminarium dyplomowe
Miejsce w planie studiów	MKO4 jest realizowany w trakcie ostatnich 2 semestrów studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu (w załączeniu).

Symbol efektu	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:
---------------	--	---

kierun- kowego		
K_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii	definicja K_W01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_W02	zna terminologię teologiczną na poziomie podstawowym	definicja K_W02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna terminologię teologiczną z wybranej subdyscypliny teologicznej w języku obcym
K_W05	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach teologicznych	ma podstawową wiedzę o kierunkach teologicznych z wybranej subdyscypliny teologicznej
K_W06	zna historyczny rozwój subdyscyplin teologicznych na poziomie podstawowym	ma wiedzę o historycznym rozwoju wybranej subdyscypliny teologicznej
K_W07	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i wybranej problematyki teologicznej	orientuje się w aktualnym stanie badań z wybranej subdyscypliny teologicznej
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	definicja K_W08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_W09	zna metody badawcze i strategie argumentacyjne głównych subdyscyplin teologicznych	ma znajomość metod badawczych i strategii argumentacyjnych wybranej subdyscypliny teologicznej w stopniu umożliwiającym wykorzystanie ich w pracy dyplomowej
K_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza umiejętności badawcze	definicja K_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez	definicja K_U03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny	definicja K_U04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U06	rozpoznaje wady i błędy logiczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych	definicja K_U06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie podstawowe kwestie teologiczne.	definicja K_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_U11	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich właściwą argumentacją	potrafi prezentować własne koncepcje oraz wyniki własnych badań i analiz, uzasadniać je i wskazywać kierunki dalszych badań
K_K01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_K02	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie nauczania religii; angażuje się we współpracę	wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w przygotowaniu pracy dyplomowej, angażuje się we współpracę z różnymi podmiotami służącą przygotowaniu pracy dyplomowej
K_K03	identyfikuje problemy etyczne związane z własną pracą zawodową, , aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K_K04	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy,	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując i wykonując swoje badania i opracowania

3.4 MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO I KIERUNKOWEGO

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin/forma zaliczenia	ECTS
MKPiK1: Języki biblijne i starożytne	Język grecki	120 ćw . egz.	7
	Język łaciński z elementami kultury antycznej	120 ćw. egz.	7
	Język cerkiewnosłowiański	30 w + 150cw egz.	10
MKPiK2: Biblistyka	Pismo Św. St. Test. (Wstęp)	60 w. egz.	4
	Pismo Św. St. Test. (Egzegeza)	60w. + 60 ćw. egz.	7
	Pismo Św. N. Test. (Wstęp)	60 w. egz.	4
	Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)	60w + 60 ćw. egz.	7
MKPiK3: Historia Kościoła	Historia Kościoła powszechn.	60w. + 15 ćw. egz.	5
	Historia Kościołów autokefalał	45w. + 15ćw. egz.	4
	Historia PAKP	30 w.+ 30 ćw. zal./oc.	3
MKPiK4: Teologia dogmatyczna i moralna	Katechizm	60w. + 15 ćw. egz.	5
	Teologia dogmatyczna	90w. + 30 ćw. egz.	7
	Patrologia	90w. + 30 ćw. egz.	7
	Teksty patrystyczne	30 ćw. zal.	1
	Duchowość	30 w. zal./oc.	2
	Teologia porównawcza	90 w.+30 ćw. egz.	7
	Teologia moralna	90 w.+ 30 ćw. egz.	7
Teologia zasadnicza	60 w. egz.	5	

Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MKPiK1: Języki biblijne i starożytne

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MKPiK1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) poznania historii i gramatyki wybranych języków i ich związków z językami pokrewnymi, 2) umiejętności tłumaczenia tekstów teologicznych z wybranych języków tradycji teologicznych oraz pracy z tymi tekstami, 3) umiejętności porównywania ze sobą wypowiedzi teologicznych sformułowanych w tych językach.
Liczba ECTS za realizację modułu	24
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Język grecki Język łaciński Język cerkiewnosłowiański
Miejsce w planie studiów	MKPiK1 jest realizowany w trakcie 4 lub 6 (język cerkiewnosłowiański) semestrów studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów.

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia.

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna terminologię pochodzącą z tekstów charakterystycznych dla różnych tradycji teologicznych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	posiada wiedzę na temat krytyki tekstu w zakresie leksyki i gramatyki	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_W11	ma wiedzę o historycznej zmienności języka	zna i rozumie procesy charakterystyczne dla historycznego rozwoju języków tekstów tradycji teologicznych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_W12	zna i rozumie językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	ma dogłębną wiedzę o lingwistycznym wymiarze tekstów źródłowych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	potrafi wyszukiwać potrzebne informacje z różnych źródeł pomocniczych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny	potrafi samodzielnie dokonać wstępnej interpretacji obcojęzycznego tekstu tradycji teologicznych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_U09	samodzielnie tłumaczy z wybranego języka obcego na język polski teksty teologiczne o różnym stopniu trudności	posiada umiejętność samodzielnego przekładu tekstów tradycji teologicznych na język polski	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_K01	rozumie potrzebę ciągłego doształcania się i rozwoju zawodowego	rozumie konieczność ciągłego pogłębiania znajomości języków tradycji teologicznych	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański
K_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i europejskiego dziedzictwa teologicznego dla rozwoju kultury polskiej i europejskiej	rozumie na czym polega miejsce tekstów tradycji teologicznych w historii dziedzictwa kulturowego Polski i Europy	Język grecki Język łaciński Język cerkiewno-słowiański

MKPiK2: Bibliistyka

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<p>MKPiK2 umożliwia uzyskanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kompetencji z zakresu Wstępu do ST i NT, w tym wiedzy o powstaniu i charakterze literatury ST i NT, kształtowaniu się kanonu biblijnego oraz bibliistyce jako subdyscyplinie teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, a także ogólnej wiedzy o geografii i historii starożytnego Izraela i Palestyny okresu międzytestamentowego, 2) podstawowej wiedzy o metodach badań egzegetycznych, w tym historycznym rozwoju egzegezy ST i NT jako dziedziny badawczej i ich powiązań z innymi naukami humanistycznymi: 3) podstawowej znajomości teologii ST i NT, z uwzględnieniem historii tej dziedziny, różnorodności tradycji biblijnych oraz
---	--

	odmienności w interpretacji ST i NT w różnych tradycjach chrześcijańskich.
Liczba ECTS za realizację modułu	22
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test. (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
Miejsce w planie studiów	MKPiK2 jest realizowany w trakcie 6 semestrów studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii	ma wiedzę o związkach teologii ST i NT z historią, historią religii i socjologią religii; zna powiązania metodologiczne egzegezy biblijnej z metodologią stosowaną w badaniach literackich; ma wiedzę na temat miejsca interpretacji biblijnej w ogólnej hermeneutyce filozoficznej	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test. (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W02	zna terminologię teologiczną na poziomie podstawowym	zna terminologię z zakresu badań nad ST i NT na poziomie podstawowym	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test. (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W03	zna terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię stosowaną w badaniach historycznych, literackich i religioznawczych	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test. (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię egzegetyczną i teologiczną w wybranym języku obcym	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test. (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W05	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach teologicznych	ma wiedzę o wpływie głównych kierunków myślenia teologicznego na egzegezę i teologię	Pismo Św. St. Test. (Wstęp)

		ST i NT na poziomie podstawowym; rozumie znaczenie wpływu interpretacji biblijnej na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W06	zna historyczny rozwój subdyscyplin teologicznych na poziomie podstawowym	ma podstawową wiedzę o historycznym rozwoju teologii starotestamentowej i nowotestamentowej jako dyscypliny naukowej; zna historię interpretacji ST i NT oraz główne nurty teologii obu testamentów	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W07	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i wybranej problematyki teologicznej	zna aktualny stan badań nad głównymi przekazami starotestamentowymi; ma wiedzę o współczesnej problematyce dotyczącej formułowania teologii ST i NT oraz o hermeneutycznej złożoności chrześcijańskiej lektury Pisma Świętego	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów biblijnych oraz poza- i pobiblijnych	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o historycznej zmienności języka	zna i rozumie kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza umiejętności badawcze	definicja K_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez	formułuje uzasadnione metodologicznie interpretacje tekstów ST i NT	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty ST	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U05	wykrywa zależności między kształtowaniem się treści teologicznych a procesami religijnymi, społecznymi i kulturalnymi	dostrzega wpływ okoliczności historyczno- społecznych na powstawanie ksiąg Pisma Świętego i ich interpretację; potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie podstawowe kwestie teologiczne.	potrafi w mowie i piśmie artykułować uwagi interpretacyjne do tekstów biblijnych oraz formułować podstawowe tezy z zakresu teologii biblijnej	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)

K_U09	samodzielnie tłumaczy z wybranego języka obcego na język polski teksty teologiczne o różnym stopniu trudności	definicja K_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_K01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Pismo Św. St. Test. (Wstęp) Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Wstęp) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_K04	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z tekstami biblijnymi	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)
K_K05	uczestniczy w życiu religijnym, społecznym i kulturalnym, interesuje się nowatorskimi koncepcjami teologicznymi i ich wpływem na życie społeczno-religijne i kulturalne	interesuje się nowatorskimi koncepcjami egzegetycznymi i teologicznymi	Pismo Św. St. Test (Egzegeza) Pismo Św. N. Test. (Egzegeza)

MKPiK3: Historia Kościoła

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	<p>MKPIK3 umożliwia uzyskanie elementarnych kompetencji z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) historii Kościoła powszechnego, epok w dziejach Kościołów autokefalicznych i ich powiązań z historią powszechną i Polski, tła kulturowego dziejów Kościoła oraz teologii historycznej jako subdyscypliny teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, 2) metod badań historycznych i ich rozwoju, analizy dokumentów kościelnych, 3) nurtów badawczych teologii historycznej i rozumienia tożsamości teologicznej badań historycznych w różnych nurtach chrześcijaństwa.
Liczba ECTS za realizację modułu	12
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Historia Kościoła powszechnego (5 ECTS) Historia Kościołów autokefalicznych (4 ECTS) Historia PAKP (3 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MKPIK3 jest realizowany w trakcie 6 semestrów studiów, zgodnie z planem studiów

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia zawartą w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu (w załączeniu).

MKPiK4: Teologia dogmatyczna i moralna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MKPiK4 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) prawosławnej dogmatyki i zasad wiary prawosławnej; 2) doktrynalnego nauczania innych Kościołów chrześcijańskich; 3) twórczości św. Ojców Kościoła; 4) prawosławnej teologii moralnej; 5) regulacji prawnych i kanonicznych Kościoła prawosławnego.
Liczba ECTS za realizację modułu	43
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Katechizm (5 ECTS) Teologia dogmatyczna (7 ECTS) Patrologia (7 ECTS) Teksty patrystyczne (1 ECTS) Duchowość (2 ECTS) Teologia porównawcza (7 ECTS) Prawo kanoniczne (2 ECTS) Teologia moralna (7 ECTS) Teologia zasadnicza (5 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MKPiK4 (E) jest realizowany w trakcie 6 semestrów, zgodnie z planem studiów.

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu.

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W02	zna terminologię teologiczną na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię z zakresu dogmatyki i zasad wiary prawosławnej, doktrynalnego nauczania innych Kościołów chrześcijańskich, patrystyki, teologii moralnej oraz prawa kanonicznego, na poziomie podstawowym	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza

K_W03	zna terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię teologiczną i filozoficzną oraz terminologię literacką i religioznawczą	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię dogmatyczną i teologiczną w wybranym języku obcym	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych	ma podstawową wiedzę o wzajemnych relacjach pomiędzy dogmatyką, teologią moralną, teologią zasadniczą, patrystyką a innymi kierunkami teologicznymi, posiada umiejętność porównania i analizy pomiędzy dogmatycznym nauczaniem Kościoła prawosławnego i innych Kościołów oraz kwestiami z zakresu teologii moralnej	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W06	ma usystematyzowaną wiedzę na temat historycznego rozwoju subdyscyplin teologicznych	zna i rozumie zależności pomiędzy dogmatyką, biblistyką ST i NT, teologią praktyczną i historyczną	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza Prawo kanoniczne
K_W07	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i wybranej problematyki teologicznej z zakresu Prawosławia	posiada podstawową wiedzę o historycznym rozwoju dogmatyki i zasad wiary prawosławnej, dogmatycznej interpretacji św. Ojców Kościoła i historyczno-dogmatycznym znaczeniu kanonów, dokonuje porównania z doktrynami innych Kościołów	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza Prawo kanoniczne
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	ma podstawową wiedzę o relacjach pomiędzy teologią dogmatyczną, moralną, zasadniczą, patrystyką, teologią porównawczą, kanonami Kościoła a badaniami z zakresu historii i religioznawstwa, filozofii i literatury	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza Prawo kanoniczne
K_W09	zna metody badawcze i strategie argumentacyjne głównych subdyscyplin teologicznych na poziomie podstawowym	ma wiedzę na temat dogmatycznego nauczania i zasad wiary Kościoła prawosławnego, zna i rozumie koncepcje teologiczne Kościoła prawosławnego oraz innych Kościołów chrześcijańskich, dokonuje	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia

		porównania i analizy posługując się interpretacją patrystyczną	zasadnicza Teologia porównawcza Prawo kanoniczne
K_W11	ma wiedzę o historycznej zmienności języków liturgicznych i języków w ogóle	zna i rozumie kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W12	ma wiedzę na temat językowego wymiaru źródeł i dyskursu teologicznego	ma podstawową znajomość interpretacji dogmatów, tekstów dogmatycznych, problemów moralnych i kanonów Kościoła	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W13	ma podstawową wiedzę o prawosławnych instytucjach cerkiewnych i religijnych oraz ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie wpływ dogmatu i jego interpretacji, zasad moralnych na powstawanie dzieł kulturowych oraz formowanie się instytucji społeczno-religijnych zna i rozumie rolę instytucji społeczno-religijnych w interpretacji dogmatów i rozwoju myśli teologicznej	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_W14	zna i rozumie językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę i poszerza umiejętności badawcze	definicja K_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i apologii swojej wiary	wykorzystując wiedzę z zakresu teologii dogmatycznej dokonuje interpretacji tekstów dogmatycznych Kościoła prawosławnego i	Teologia dogmatyczna Teologia moralna

		innych Kościołów chrześcijańskich na podstawie wiedzy z zakresu teologii dogmatycznej formułuje i argumentuje w sposób krytyczny hipotezy dotyczące teologii dogmatycznej i etyce	Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty dogmatyczne, patrologiczne i z zakresu teologii moralnej analizuje i ocenia inne interpretacje tekstów dogmatycznych i innych	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U05	wykrywa zależności między kształtowaniem się treści teologicznych a procesami religijnymi, społecznymi i kulturalnymi	rozpoznaje i analizuje wpływ okoliczności historyczno-społecznych na kształtowanie się dogmatów, interpretację i formułowanie tez teologicznych potrafi rozpoznać wpływ dogmatów i ich teologicznej interpretacji na postawę człowieka i procesy historyczno-społeczne	Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U06	potrafi tworzyć argumentację i wnioskować, odwołując się do poglądów innych autorów	identyfikuje argumenty w interpretacji dogmatów i ujawnia wady i błędy logiczne doktryn niezgodnych z nauczaniem dogmatycznym Kościoła prawosławnego	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie i opracowuje zagadnienia teologiczne, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych	potrafi formułować w mowie i piśmie interpretacje tekstów dogmatycznych, patrystycznych i etycznych oraz stawiać złożone tezy z zakresu teologii dogmatycznej, moralnej i zasadniczej i poddawać je weryfikacji	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U08	samodzielnie tłumaczy z języka polskiego na wybrany język obcy i z wybranego języka obcego (szczególnie cerkiewnosłowiańskiego) na język polski teksty liturgiczne teologiczne o różnym stopniu trudności oraz własne opracowania teologiczne	definicja K_U08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_U9	posiada umiejętności potrzebne do posługi duszpasterza oraz umiejętności do prezentowania za pomocą różnych technik własnych pomysłów i popierania ich właściwą argumentacją	definicja K_U11 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_K01	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna

	zawodowego		Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_K03	identyfikuje problemy etyczne związane z własną posługą i pracą jako duszpasterza, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza
K_K04	uczestniczy w życiu religijnym, społecznym i kulturalnym, interesuje się nowatorskimi koncepcjami teologicznymi i ich wpływem na życie społeczno-religijne i kulturalne	definicja K_K04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechizm Teologia dogmatyczna Teologia moralna Patrologia Teologia zasadnicza Teologia porównawcza

3.5 MTP: Teologia praktyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MTP umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> 1) wprowadzenia do teologii pastorskiej w oparciu o teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu teorii: pojęcie powołania kapłańskiego, przygotowania do święceń, charakterystyka pokus kapłańskich i analiza ideału kapłaństwa; procedura święceń, praktyczna strona sakramentów, metodologia działalności kapłańskiej, praktyki z zakresu prowadzenia administracji parafialnej 2) wiedzy na temat historii nabożeństw cyklu dobowego, tygodniowego i rocznego i znajomości porządku nabożeństw codziennych, tygodniowych i rocznych 3) umiejętności w zakresie śpiewania melodii liturgicznych codziennych, tygodniowych i rocznych 4) znajomości zasad homiletyki i umiejętności wygłaszania kazań i zwracania uwagi na język kazań 5) umiejętności czytania i recytacji tekstów liturgicznych
Liczba ECTS za realizację modułu	41,5
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Ustaw cerkiewny (9 ECTS) Śpiew cerkiewny (9 ECTS) Liturgika (6 ECTS) Teologia pasterska (7 ECTS)

	Homiletyka (3 ECTS) Praktyki (7,5 ECTS)
	MTP jest realizowany w ciągu całych studiów, zgodnie z planem studiów.

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu (w załączeniu).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:	Przedmiot
K_W01	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu teologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii	zna i rozumie genezę i historyczny rozwój prawosławnej teologii praktycznej zna i rozumie metodologiczne powiązania prawosławnej teologii praktycznej z innymi naukami humanistycznymi (nauki językowe, historyczne, filozoficzne) zna i rozumie zapis nutowy z zakresu śpiewu cerkiewnego, potrafi samodzielnie odśpiewać nabożeństwa prawosławne; rozumie teologiczne treści śpiewanych tekstów	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_W02	zna prawosławną terminologię teologiczną na poziomie podstawowym	zna terminologię z zakresu pojęć prawosławnej teologii praktycznej, ideału kapłaństwa, zasad homiletyki, klasycznych typikonów, form prawosławnego śpiewu liturgicznego, barwy brzmieniowo-intonacyjnej modlitw w języku cerkiewnosłowiańskim na poziomie rozszerzonym	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_W03	zna podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię filozoficzną, duszpperską, muzykologiczną, literacką i religioznawczą	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku cerkiewnosłowiańskim i rosyjskim oraz innych językach obcych	zna podstawową terminologię teologii praktycznej w języku obcym	Język ukraiński Praktyki
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych	ma pogłębioną wiedzę o wzajemnych relacjach pomiędzy teologią pasterską, homiletyką, liturgiką, śpiewem cerkiewnym a innymi kierunkami teologicznymi posiada umiejętność rozróżniania pastorologii Wschodu i Zachodu, form śpiewu liturgicznego poszczególnych Kościołów oraz roli języka cerkiewnosłowiańskiego w nabożeństwach prawosławnych	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_W06	ma usystematyzowaną wiedzę na temat historycznego rozwoju subdyscyplin teologicznych	zna i rozumie zależności pomiędzy prawosławną teologią praktyczną, szczególnie pasterską i liturgiką a egzegezą ST i NT, teologią dogmatyczną i moralną	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_W07	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych i wybranej	ma podstawową wiedzę o historycznym rozwoju nurtów prawosławnej teologii praktycznej w tym także o sposobach czytania	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika

	problematyki teologicznej z zakresu Prawosławia	w języku cs, o formach homilii, śpiewu cerkiewnego i ich pochodzeniu	Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_W08	zna metody interpretacji tekstu teologicznego	dysponuje znajomością interpretacji tekstów teologicznych z zakresu prawosławnej teologii praktycznej w tym tekstów cerkiewnosłowiańskich i z zakresu śpiewu cerkiewnego	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_W09	zna metody badawcze i strategie argumentacyjne głównych subdyscyplin teologicznych na poziomie podstawowym	zna i dogłębnie rozumie metody teologii praktycznej, homiletyki, liturgiki	Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_W11	ma wiedzę o historycznej zmienności języków liturgicznych i języków w ogóle	zna i rozumie kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego	Teol. pasterska Liturgika Homiletyka Praktyki
K_W12	ma wiedzę o historycznej zmienności języków liturgicznych i języków w ogóle	zna i rozumie procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_W13	ma podstawową wiedzę o prawosławnych instytucjach cerkiewnych i religijnych oraz ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie wpływ teologii praktycznej na powstanie dzieł kulturowych oraz formowanie się instytucji społeczno-religijnych zna i rozumie rolę instytucji społeczno-religijnych w interpretacji tekstów z zakresu prawosławnej teologii praktycznej	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu teologii prawosławnej i poszerza umiejętności badawcze	definicja K_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i apologii swojej wiary	wykorzystując wiedzę z zakresu prawosławnej teologii praktycznej dokonuje interpretacji tekstów liturgicznych Kościoła prawosławnego na podstawie wiedzy z zakresu prawosławnej teologii praktycznej formułuje hipotezy dotyczące duszpasterstwa, homiletyki i liturgiki	Teol. pasterska Liturgika Homiletyka Praktyki
K_U04	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny.	samodzielnie interpretuje i komentuje prawosławne teksty liturgiczne, analizuje, weryfikuje i ocenia inne interpretacje tychże tekstów	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_U05	wykrywa zależności między kształtowaniem się treści teologicznych a procesami religijnymi, społecznymi i kulturalnymi	rozpoznaje i analizuje wpływ okoliczności historyczno-społecznych na formowanie się prawosławnych nabożeństw potrafi rozpoznać wpływ nabożeństw i ich interpretację na procesy historyczno-społeczne	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka
K_U06	potrafi tworzyć argumentację i wnioskować, odwołując się do poglądów innych autorów	identyfikuje argumenty w interpretacji tekstów liturgicznych prawosławnych nabożeństw, homilii i ujawnia wady błędy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika

		logiczne	
K_U07	formułuje w mowie i na piśmie i opracowuje zagadnienia teologiczne, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych	potrafi precyzyjnie formułować w mowie i piśmie interpretacje tekstów liturgicznych nabożeństw prawosławnych, pisać i wygłaszać kazania oraz stawiać złożone tezy z zakresu prawosławnej teologii praktycznej i poddawać je weryfikacji	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_U08	samodzielnie tłumaczy z języka polskiego na wybrany język obcy i z wybranego języka obcego (szczególnie cerkiewnosłowiańskiego) na język polski teksty liturgiczne teologiczne o różnym stopniu trudności oraz własne opracowania teologiczne	definicja K_U08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_U12	posiada umiejętności niezbędne do sprawowania nabożeństw, posługi religijnej i realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w parafii i szkole	definicja K_U12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_U13	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	definicja K_U13 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_K01	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_K02	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie sprawowania posługi kapłańskiej i nauczania religii, angażuje się we współpracę przy realizacji zadań związanych z pracą zawodową	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z tekstami liturgicznymi z zakresu prawosławnej teologii praktycznej	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki
K_K04	uczestniczy w życiu religijnym, społecznym i kulturalnym, interesuje się nowatorskimi koncepcjami teologicznymi i ich wpływem na życie społeczno-religijne i kulturalne	interesuje się nowatorskimi koncepcjami pasterologii, nowych form kaznodziejstwa, oraz nowymi formami w zakresie śpiewu cerkiewnego	Ustaw cerk. Teol. pasterska Liturgika Śpiew cerkiewny Homiletyka Praktyki

3.6 MODUŁ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO (MPP)

1. Charakterystyka ogólna

Celem realizacji MPP jest przygotowanie alumna PSD do wykonywania zawodu nauczyciela religii na wszystkich etapach edukacyjnych systemu oświatowego (zależy to od poziomu wykształcenia). Kształcenie w ramach MPP uwzględnia wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 6 lutego 2012, poz. 131), zwanym dalej rozporządzeniem. W zakresie treści kierunkowych przygotowanie to jest realizowane w ramach Modułu Przygotowania Pedagogicznego, który odpowiada opisowi modułu 1, wymienionego w rozporządzeniu. MPP obejmuje przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz przygotowanie w zakresie dydaktycznym oraz przedmioty pomocnicze, co odpowiada modułowi 2 i modułowi 3, o których stanowi rozporządzenie.

Realizacja modułu wymaga uzyskania 26 ECTS.

MPP umożliwia, zgodnie z rozporządzeniem, ukształtowanie:

- wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
- wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu;
- umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności;
- praktycznego przygotowania do realizowania zadań zawodowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, wynikających z roli nauczyciela.

Szczegółowe efekty MPP w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają wykazowi szczegółowych efektów kształcenia, zawartemu w rozporządzeniu.

Pedagogiczne Praktyki Nauczycielskie Studentów PSD w Warszawie (nauczanie religii jako główna specjalność nauczycielska) realizowane są w ramach dwóch modułów przedmiotowych MPP w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, MPP w zakresie dydaktyki w trakcie trwania studiów.

Celem praktyki pedagogicznej przypisanej **MPP w zakresie psychologiczno-pedagogicznym** jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka może odbywać się w przedszkolu, szkole, punkcie katechetycznym lub innej placówce kościelnej, edukacyjnej, wychowawczej czy opiekuńczej pod kierunkiem opiekuna praktyk (nauczyciela, katechety, księdza). Zgodnie ze wskazaniami *Standardu kształcenia*

nauczycielskiego określonego w rozporządzeniu oraz *Porozumienia pomiędzy Polską Radą Ekumeniczną oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 24 kwietnia 2013 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej* polega ona na kształceniu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych kandydatów na nauczycieli przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/młodzieży w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - integrowania przez nauczyciela-opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej itp.,
 - dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
 - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - podejmowaniu działań na rzecz uczniów/wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:
 - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji społecznej jednostek w grupie,
 - poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grup i poszczególnych jednostek,
 - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/młodzieży,
 - organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę, działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
 - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
 - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (także o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
 - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych,

- nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań.

Praktyka pedagogiczna przypisana **MPP w zakresie dydaktyki** może odbywać się w przedszkolu, szkole, punkcie katechetycznym lub innej placówce kościelnej, edukacyjnej, wychowawczej czy opiekuńczej pod kierunkiem opiekuna praktyk (nauczyciela, katechety, księdza) i zgodnie ze wskazaniami *Standardu kształcenia nauczycielskiego* polega na kształceniu kompetencji dydaktycznych kandydatów na nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - czynności podejmowanych przez nauczyciela - opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/ młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w szkole/klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów,
 - sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - dynamiki klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
 - funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających trudności w uczeniu się,
 - działań podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z nauczycielem - opiekunem praktyk w:
 - planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających trudności w uczeniu się,
- organizowaniu przestrzeni klasy,
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:

- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizacja i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
- wykorzystywanie w toku prowadzenia lekcji (zajęć) środków multimedialnych i nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (także o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,

konsultacje z nauczycielem - opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych lekcji (zajęć).

ZADANIA DO WYKONANIA PODCZAS ODBYWANIA PRAKTYK

Pedagogiczne Praktyki Nauczycielskie Studentów PSD w Warszawie (nauczanie religii jako główna specjalność nauczycielska) odbywają się zgodnie z przyjętym Regulaminem. Student jest zobowiązany do dokumentacji odbywanej praktyki. Podstawą jej zaliczenia oraz oceny końcowej jest przedstawienie Karty Praktyk i Dziennika Praktyk zawierających: opis i

potwierdzenie wykonanych zadań oraz opinie i podpisy opiekuna (opiekunów praktyk). Opis wykonanych zadań i przebiegu praktyk musi być zgodny z programem praktyk zawartym w Karcie Pedagogicznych Praktyk Nauczycielskich Studentów PSD w Warszawie. Powinien on zawierać szczegółową informację o: dokumentacji kształcenia religijnego (przedszkola, szkoły, punktu katechetycznego); aktach prawnych dotyczących kształcenia religijnego; programach i podręcznikach oraz sposobie organizacji kształcenia religijnego; dokonanej obserwacji (hospitacji) i przeprowadzeniu zajęć w szkole lub punkcie katechetycznym oraz wykonywanych zadaniach i funkcjach opiekuńczych podczas zajęć o charakterze religijno-wychowawczym.

Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin		ECTS
MPP1: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	45w.	egz.	3
	Podstawy psychologii dla nauczycieli	45w	egz.	3
	Pedagogika etapów edukacyjnych	30ćw.	zal.oc.	1
	Psychologia etapów edukacyjnych	30ćw .	zal.oc.	1
	Praktyka pedagogiczna	30ćw	zal.	1
MPP2: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Metodyka nauczania religii	10w + 20 ćw.	zal/oc	2
	Podstawy dydaktyki	15 w + 15ćw	egz	3
	Katechetyka	15 w + 45 ćw /	zal.oc.	5
	Praktyka pedagogiczna	120 ćw	zal.	5

MPP1: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MPP w zakresie psychologiczno pedagogicznym pozwala na zdobycie kompetencji w zakresie znajomości podstawowych treści teoretycznych dotyczących pedagogiki i psychologii dla nauczycieli, a także ich zastosowania w pracy dydaktycznej na wszystkich etapach edukacyjnych.
Liczba ECTS za realizację modułu	9
Przedmioty/zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli (3 ECTS) Podstawy psychologii dla nauczycieli (3 ECTS) Pedagogika etapów edukacyjnych (1 ECTS) Psychologia etapów edukacyjnych (1 ECTS) Praktyka pedagogiczna (1ECTS)
Miejsce w planie studiów	MPP w zakresie psychologiczno-pedagogicznym jest realizowany w pierwszych 3 semestrach studiów, zgodnie z

	planem studiów
--	----------------

MPP2: Przygotowanie w zakresie dydaktyki

Dane Podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna/cel	Student zyskuje poszerzone kompetencje z zakresu: pedagogiki religii, dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki szczegółowej – katechetyki, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów umożliwiających prawidłowe postępowanie na każdym etapie edukacji szkolnej Zyskuje przygotowanie metodyczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum oraz szkołach ponadgimnazjalnych. Podczas praktyk student gromadzi doświadczenia związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontuje nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej z oczekiwaniami i warunkami pracy nauczyciela religii na każdym etapie edukacji szkolnej.
Liczba ECTS za realizację modułu	15
Przedmioty/zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Metodyka nauczania religii (2 ECTS) Podstawy dydaktyki (3 ECTS) Katechetyka (5 ECTS) Praktyka pedagogiczna (5 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MPP w zakresie dydaktyki jest realizowany od czwartego semestru, zgodnie z planem studiów.

Efekty kształcenia

Moduł przedmiotowy MPP w zakresie dydaktyki umożliwia uzyskanie efektów kształcenia, zgodnie z matrycą efektów kształcenia opisaną w dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów kształcenia jest opisany w sylabusach przedmiotu (w załączeniu).

4. Ogólny opis sposobu sprawdzania efektów kształcenia (opis szczegółowy w ramach załączonych sylabusów)

Realizacja programu nauczania, w tym założonych efektów kształcenia, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:

- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,
- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i opracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych tworzonych przy udziale opiekuna naukowego i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych.

Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,
- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i opracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów badawczych tworzonych przy udziale opiekuna naukowego i ich realizacji,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych,

oraz dodatkowo:

- oceny uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań duszpasterskich, kaznodziejskich, liturgicznych i pedagogicznych,
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć,
- działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w Seminarium i środowisku zewnętrznym.

Szczegółowy opis sprawdzania efektów kształcenia z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy, stanowiące załączniki.

5. Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów kształcenia/uczenia się. Efekty kształcenia/uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów (takich jak moduł, przedmiot, praca dyplomowa, praktyka zawodowa) określa się efekty kształcenia/uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy studenta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki

potrzebuje przeciętny student do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów kształcenia/uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-35 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-2100 godzin (co odpowiada min. 60 ECTS). Dla kierunku studiów na podstawie analizy określonych efektów kształcenia/uczenia, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej studenta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu poziomu wiedzy studentów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia studiów, metody nauczania w ramach danego komponentu oraz sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia rektor i prorektor przygotowują propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Radę Seminarium. Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów kształcenia. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu roku akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim studentom realizującym studia w Prawosławnym Seminarium Duchownym. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Seminarium i podlega procedurom zapewnienia jakości (w tym, wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od studentów). W ramach tych procedur, „pracochłonność” realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. Rektor, w porozumieniu z Radą Seminarium może dokonać weryfikacji rzeczywistego czasu pracy własnej studentów, po spotkaniach ze studentami, którzy zrealizowali dany komponent w zakończonym semestrze. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez alumnów faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu proponowane są modyfikacje w projekcie przypisania punktów ECTS.